

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiednia) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

WELCOME MODULE

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • Słabo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Z trudem określa godziny w języku angielskim. • Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. • Słabo zna i ma trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • Częściowo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Ma niewielkie trudności z podawaniem godzin w języku angielskim. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • W większości zna i umie użyć słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Z reguły poprawnie podaje godziny w języku angielskim. • Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. • Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory. • Zna i bez trudu używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług. • Zna i umie podać godziny w języku angielskim. • Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej. • Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki wskazujące. • Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Bez problemu używa zaimków pytających.

	<p>ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających. • Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. • Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem. • Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników. • Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające. • Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady. • Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z poprawnym rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Bez trudu rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje siebie.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo opisuje siebie.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych. • Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Ma niewielkie trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • W większości zna i umie podać zaimki osobowe. • Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw. • Poprawnie używa zaimków osobowych. • Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej. • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Bez trudu stosuje zaimki pytające.
-------------------------------------	--	---	--	--

	wymienia zaimki pytające.	zastosowaniem zaimków pytających.	zaimków pytających.	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje siebie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi..
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. • Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego. • Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Słabo zna i z trudem podaje określniki ilościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego. • Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca, przedimek nieokreślony. • Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. • Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego. • Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Najczęściej poprawnie używa określników ilościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście. • Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”. • Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. • Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego. • Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Poprawnie i bez trudu używa określników ilościowych.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.

	<p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania,
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p>przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych. 	<p>przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych. 	<p>przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające, określniki ilościowe. 	<p>przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających, określników ilościowych.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	pomimo pomocy nauczyciela.	informacje.	informacje.	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku. • Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku. • Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku. • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku. • Zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p>do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<p><i>simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasie <i>Present simple</i>. 	<p>rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem zwrotów adresowanych do ucznia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie zwroty adresowane do ucznia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie zwroty adresowane do ucznia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie zwroty adresowane do ucznia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego. • Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego. • Ma niewielkie trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego. • Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje. • Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania w trybie rozkazującym. • Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/ There are</i>.
-------------------------------------	---	---	---	--

		<i>are.</i>		
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Popełnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Popełnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Popełnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego. • Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki. • Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”. • Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. • Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>. • Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.
-------------------------------------	--	--	---	---

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje zwierzęta.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 7				
-----------------	--	--	--	--

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. • Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. • Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. • Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. • Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>. • Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. • Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. • W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>. • Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”. • Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki. • Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>. • Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”. • Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze poprawnie

	<p>informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<p>rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.